

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 126
«Бисеринки»
КОМ.  Ураева Т. Р.
«29» августа 2023 г.
«БИСЕРИНКИ»
Рассмотрено и принято
на педсовете №1
от «29» августа 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 126
«Бисеринки»
«29» августа 2023 г. №168

Программа дополнительного образования
«Логика»
(5-7 лет)

срок реализации
2 года

Составила:
Халимова Г.Г.

2023 год

Пояснительная записка

Актуальность реализации программы

В дошкольном возрасте, как отмечают педагоги, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

У многих детей дошкольного возраста отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с разного рода нарушениями в развитии, что приводит в дальнейшем к эмоциональной и физической усталости с последующим падением интереса к процессу обучения как таковому. Причины могут заключаться:

- в незрелости или избирательном (локальном) поражении структур головного мозга, ответственных за ту или иную функцию;
- в недостаточной согласованности, дискоординации в работе разных отделов коры головного мозга, совместно обеспечивающих ту или иную функцию;
- в отсутствии у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующей развитию указанных функций.

Так, при недостаточной зрелости височных отделов ведущего по речи полушария головного мозга у детей могут наблюдаться трудности в фонематическом восприятии, анализе и синтезе звукового состава родного языка, а при незрелости или избирательном повреждении моторных центров, располагающихся в лобных отделах коры больших полушарий, могут возникнуть трудности произвольной регуляции, точности и целенаправленности движений пальцев и кистей рук. Незрелость или нарушение связей между височными, лобными и затылочными отделами мозга обычно приводит к трудностям или недостаткам в установлении координации в сям: системах «ухо — рука», «глаз — рука», «глаз — ухо — рука», а низкий уровень ручной умелости — зачастую результат малого опыта участия детей в разных видах деятельности, тренирующих мелкие мышцы руки.

Сегодня в научно-педагогической и методической литературе можно найти много разнообразных и достаточно развернутых рекомендаций по подготовке к школе. А эта программа позволяет решать вопросы предупреждения и преодоления предпосылок и признаков формирования неблагоприятных вариантов детского развития, профилактики школьных трудностей и — по возможности — устранения их проявлений и причин.

Методологические основы

Настоящая программа позволяет реализовать преемственность и непрерывность дошкольного и начального общего образования.

В возрасте 4-7 лет у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими; овладевает умением пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

Дети получают первичное развитие имеющихся задатков к специальным способностям. Внимание к ним в дошкольном детстве является обязательным

условием ускоренного развития способностей и устойчивого, творческого отношения ребенка к действительности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 3-7 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

В дошкольном возрасте соединяются воображение, внимание, мышление и речь. Ребенок овладевает способностью произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций.

Занятия по программе «Логика» будут оказывать положительное влияние на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; развитие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Цель и задачи программы

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 4-7 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога- психолога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога- психолога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

Анализ диагностической информации о детях и оценка их реабилитационного потенциала: дети занимаются в группах, скомплектованных по возрастам от 4 до 7 лет, посещающие детский сад, а так же неорганизованные дети, испытывающие такие затруднения, как: сниженный уровень познавательного развития, сниженный уровень развития восприятия (предметность, целостность, осмысленность, избирательность, обобщенность), внимания (концентрация, переключение, объем, распределение, устойчивость), памяти (зрительная, слуховая, смысловая), сформированности

мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, установление логических связей), сниженный уровень произвольного поведения.

Приступая к каждому занятию, педагог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Принципы построения программы.

Программа дополнительного образования «Логика» базируется на следующих принципах, сформулированных на основе требований ФГОС ДО:

1. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Принцип научной обоснованности практической применимости;
4. Принцип деятельностного подхода к организации образовательного процесса, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской).
5. Принцип сотрудничества с семьёй.

Сроки реализации программы.

Развивающая программа рассчитана на детей 4-7 лет.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут: 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

Формы занятий - совместная деятельность взрослого и детей (групповая и индивидуальная): игровая, проектная, исследовательская; решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры-путешествия, игры-фантазирование, познавательные досуги, моделирование, создание коллекций, чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Планируемые результаты освоения программы:

- В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа,

- сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;
- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

А также:

- Улучшение понимания простых инструкций; Улучшение координации движений ребенка; Развитие тонкой и общей моторики;
- Развитие мыслительных операций по возрасту
- Выстраивания логической связи между явлениями. Снижение импульсивности;
- Пространственных представлений
- Способности адекватно оценивать свою работу (дети замечают и исправляются свои ошибки)
- Развитие положительной учебной мотивации Развитие слухо-речевой и зрительной памяти
- Развитие умения концентрировать внимание, переключать, распределять его. Развитие мыслительных операций по возрасту
- Развитие умения осознанно слушать и воспроизводить услышанное. Развитие умения работать в едином темпе с коллективом Формирование графомоторных навыков
- Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, пространственных представлений
- Развитие произвольности
- Повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

Формы подведения итогов: мониторинг:

4-5 лет

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»;

5-6 лет

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»;

6-7 лет

«Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений. 6-7 лет»
Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Для осуществления программы необходимо наличие следующих ресурсов:

- помещение для занятий, оборудованное мебелью;
- отпечатанные материалы занятия.

Структура развивающего занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроения и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – развитие познавательных процессов с помощью игр и упражнений. Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 4-5 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше-больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи;

- **для детей 5-6 лет:** «Соедини точки по порядку», «Запомни фигуры изнаки», «Продолжи ряд», «Расскажи о предмете», «Рассмотри, запомни, назови», «Найди, зачеркни, сосчитай» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию; произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память; учат ориентироваться на листе в клеточку;

- **для детей 6-7 лет:** «Выложи картинки по порядку», «Подбери пару к слову», «Выложи цифры так, как только что видел», «Разложи картинки по группам», «Какой буквы не стало», «Читаем слоги, складываем слова», «Придумай загадку», «Запретное слово», «Составь предложение по двум картинкам», «Логический поезд», «Зашифрованные слова», «Запомни и нарисуй» учат обобщать, анализировать, сопоставлять, развивают внимание, наблюдательность, развивают навыки устного счёта, совершенствование элементарных математических представлений, грамматического строя и навыков связной речи.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения. При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей.

Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Пред каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Тематический план программы для детей 4-5 лет

№	Название раздела, темы	Примечание
1	Диагностика	
2	Сосчитай грибы в картинке	
3	Раскрась портрет	
4	Разложи по порядку	
5	Какой предмет лишний	
6	Продолжи ряд	
7	Когда это бывает	
8	Осенние листья	
9	Найди отличия	
10	Повтори стихотворение	
11	Назови овощи и фрукты	
12	Кто самый внимательный	
13	Что где лежит	
14	Дорисуй фигуры	
15	Когда это бывает	
16	Запомни картинки	
17	Чего не хватает	
18	Найди и зачеркни	
19	Дорисуй предметы	
20	Рассмотри картинку	
21	Короткое - длинное	
22	Что сначала, что потом	
23	Разложи геометрические фигуры	
24	Четвертый лишний	
25	Четвертый лишний	
26	Кто здесь лишний	
27	Кто где живёт	
28	Что это?	
29	Меньше - больше	
30	Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем	
31	Запомни предметы	
32	Каких фигур больше	
33	Диагностика	
34	Совместное занятие с родителями	

Тематический план программы для детей 5-6 лет

№	Название раздела, темы	
1	Диагностика	
2	Найди, зачеркни, сосчитай	
3	Найди, зачеркни, сосчитай	
4	Построй домик	
5	Построй домик	
6	Выбери дорожку	
7	Выбери дорожку	
8	Соедини точки по порядку	
9	Соедини точки по порядку	
10	Запомни фигуры и знаки	
11	Запомни фигуры и знаки	
12	Сюжетные картинки «Случай в лесу»	
13	Дом и сад	
14	Будь внимателен	
15	Будь внимателен	
16	Перелетные птицы	
17	Найди ворон	
18	Найди ворон	
19	Продолжи ряд	
20	Продолжи ряд	
21	Раскрась зонтик	
22	Раскрась зонтик	
23	Пятнашки по кругу	
24	Раскрась зонтик	
25	Раскрась зонтик	
26	Найди фигуру	
27	Найди фигуру	
28	Составь рассказ	
29	Составь рассказ	
30	Расскажи о предмете	
31	Расскажи о предмете	
32	Рассмотри, запомни, назови	
33	Диагностика	
34	Совместное занятие с родителями	

Тематический план программы для детей 6-7 лет

№	Название раздела, темы	
1	Диагностика	
2	Подбери парную картинку	
3	Подбери парную картинку	
4	Запомни картинки	
5	Запомни картинки	
6	Поставь пальчик	
7	Выложи картинки по порядку	
8	Выложи картинки по порядку	
9	Найди лишнюю картинку	
10	Найди лишнюю картинку	
11	Чем похожи и чем отличаются	
12	Чем похожи и чем отличаются	
13	Будь внимателен	
14	Будь внимателен	
15	Подбери пару к слову	
16	Логопедический поезд	
17	Что это? Кто это?	
18	Зашифрованные слова	
19	Выложи фигуры так, как только что видел	
20	Составь предложения подвум картинкам	
21	Разложи картинки по группам	
22	Запретное число	
23	Выложи буквы так, как только что видел	
24	Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка	
25	Чем похожи и чем отличаются	
26	Слушай и выполняй	
27	Закрой лишнюю картинку	
28	Расставь знаки	
29	Подбери парную картинку	
30	Какой буквы не стало	
31	Анализируем ряды	
32	Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник	
33	Диагностика	
34	Совместное занятие с родителями	

Мониторинг достижений

В качестве мониторинга достижений используется: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» и психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 3-5 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог- психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания коррекционно-развивающих занятий.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 5-6 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог- психолог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания коррекционно-развивающих занятий.

Оценочные задания

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».

Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.

Задание №2. Инструкция: Выбери подходящий цвет для каждого карандаша и раскрась его.

Задание №3. Инструкция: Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.

Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.

Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.

Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.

Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл. Заневыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов; Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.

Задание №2. Инструкция: Подбери пару по аналогии.

Задание №3. Инструкция: Подбери подходящий предмет.

Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.

Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.

Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.

Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла. За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл. За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов. На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

«Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских учреждений дошкольных образовательных учреждений. 6-7 лет» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Субтест 1 Лесенка

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).

- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

Субтест 2 Вырежи круг

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

Субтест 3 Домик

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. Ошибками считаются:
 - а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
 - б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
 - в) неправильно изображенный элемент рисунка;
 - г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
 - д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
 - е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

Субтест 4 10 слов

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кри-вая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырех-кратного повторения — 0 баллов.

Субтест 5 Закончи предложение

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

Субтест 6 4-й лишний

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 7 Последовательные картинки

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

Субтест 8 Найди недостающий

Критерии оценки

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 13 Графический диктант

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вообще не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вообще не соответствует диктуемому — 0 баллов.

Субтест 10 Разрезные картинки

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинки и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 11 На что это похоже?

Критерии оценки

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение.

- магнитная доска, магниты
- мебель (столы, стулья)
- бланки с заданиями
- тетради в крупную клетку.
- карандаши цветные
- карандаши протые
- массажные мячики/шарики (суджок)
- мелкие игрушки из наборов «киндер-сюрприз» (в том числе маленькие машинки)
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки «Танграм», кубики «Сложи узор»
- Методический, дидактический и раздаточный материалы (пособия: «Волшебные обводилки», «Не просто лабиринты», литература и т.д.).

Список литературы

1. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 2000.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2010.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 2014.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 2011.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 2010.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 2013.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 2015.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 2014.
10. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 2018.